

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Παπάγου είναι ένα μεγάλο σε αριθμό μαθητών σχολείο, καθώς είναι το μοναδικό Γυμνάσιο της Κοινότητας. Συστεγάζεται με το 1ο ΓΕΛ Παπάγου, επίσης μεγάλο σχολείο, σε κοινό μη διακριτό χώρο. Ο προαύλιος χώρος του Γυμνασίου ορίζεται από τα κτήρια στα οποία στεγάζεται αυτό, αλλά τα "όρια" του χώρου συχνά δεν τηρούνται, καθώς τα δυο σχολεία μοιράζονται αθλητικές και άλλες εγκαταστάσεις. Η συνύπαρξη επηρεάζει τη συμπεριφορά και τις συνήθειες των μαθητών.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό αυτήν τη σχολική χρονιά υπήρξε μεγάλο ποσοστό καθηγητών που δεν έχουν οργανική θέση στο σχολείο, είτε είναι αναπληρωτές, χωρίς όμως αυτό να επηρεάσει αρνητικά τη λειτουργία του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνει υπόψη παραμέτρους, όπως την ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικειμένου, τη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών. Εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και στήριξης από αριθμό εκπ/κών, ενώ οι εκπ/κοί ειδικής αγωγής προσέφεραν στήριξη στο γνωστικό και στο συναισθηματικό κομμάτι ενισχύοντας την έννοια και το θεσμό της συμπερίληψης στην εκπαίδευση. Διαμορφώθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους.

Έλαβαν χώρα αρκετές δραστηριότητες από τους καθηγητές τεχνολογίας και εικαστικών. Μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης συμμετείχαν στον μαθηματικό διαγωνισμό «Θαλής». Υπήρξε δημιουργία θεατρικής ομάδας από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας και προετοιμασία θεατρικού έργου με συμμετοχή μαθητών/μαθητριών, το οποίο παρουσιάστηκε στο Κηποθέατρο του Δήμου μας.

Το σχολείο μας παρακολουθεί τη φοίτηση των μαθητών/-τριών, την έγκαιρη προσέλευσή τους καθώς και την παραμονή τους στον χώρο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας ώστε να προλαμβάνονται και να αντιμετωπίζονται πιθανά προβλήματα. Το επίπεδο φοίτησης σε όλες τις τάξεις του σχολείου μας είναι υψηλό και η μαθητική διαρροή μηδενική. Το σχολείο έχει λάβει, επίσης, μέριμνα και για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/-

τριών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων , με ενημέρωση των μαθητών/τριών των δημοτικών σχολείων που έρχονται στο Γυμνάσιο, όπως και των αποφοίτων μας για την Επαγγελματική Εκπ/ση.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Στόχος του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας μοιράζεται τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Γι αυτό οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/ τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα τους και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα κάθε θετικό στοιχείο τους. Οι εκπαιδευτικοί έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους. Δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητες τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού- μαθητή/-τριας χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη, σχεδόν στο σύνολό τους.

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε πολύ καλή συνεργασία με το 15μελές. Οι μαθητές συμπεριφέρονται σε ικανοποιητικό βαθμό σύμφωνα με το ρόλο τους ως μαθητές. Σε περίπτωση διαφωνιών ή διενέξεων ανάμεσά τους ακολουθεί διάλογος, όπου όλα τα μέλη λαμβάνουν μέρος. Σε κλίμα σεβασμού και αποδοχής της άποψης του άλλου γίνεται προσπάθεια να διευθετηθούν οι διαφορές και να επικρατήσει η γαλήνη και η ομοψυχία της τάξης.

Παρόλο που η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές ήταν καλή σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, μια μικρή μερίδα μαθητών εξέφρασε δυσπιστία προς τους καθηγητές και τη λειτουργία του σχολείου, γενικότερα. Έγινε προσπάθεια αλλαγής των απόψεων των μαθητών, μέσω συζήτησης. Σε ότι αφορά την αμφισβήτηση από μαθητές απέναντι σε συγκεκριμένους καθηγητές, αυτή αντιμετωπίστηκε από το σχολείο σύμφωνα με τα προβλεπόμενα.

Παράπονα που καταγράφηκαν για σχέσεις μαθητών με συμμαθητές τους, έγινε προσπάθεια διευθέτησης από τη Δ/υση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Στις περιπτώσεις που απαιτούνταν, υπήρξε συνεργασία με το 15μελές μαθητικό συμβούλιο, με τα 5μελή συμβούλια τάξης, με τους γονείς των παιδιών και τους εκπ/κούς.

Διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και Γονέων, επικοινωνίας με τους γονείς για θέματα που αφορούν στην πρόοδο των παιδιών και στη λειτουργία του σχολείου (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κα), όπως και συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για σημαντικά θέματα όπως είναι η ασφαλής λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις ήταν μικρότερη από την προσδοκώμενη αυτήν τη χρονιά, εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας Covid-19. Ωστόσο έλαβαν χώρα αρκετές δραστηριότητες.

Φέτος παρά τις προσπάθειές μας και την έγκαιρη ενημέρωση του κηδεμόνα είχαμε μία περίπτωση μαθητή/μαθήτριας του/της οποίου/-ας η φοίτηση κρίθηκε ανεπαρκής.

Δεν διοργανώθηκαν από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς με Ειδικούς Επιστήμονες δια ζώσης, λόγω των αυστηρών περιορισμών που επεβλήθησαν εξαιτίας της πανδημίας και της έξαρσης των κρουσμάτων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, αλλά ούτε και διαδικτυακά, ένεκα των αυξημένων υποχρεώσεων των Ειδικών Επιστημόνων, των γονέων αλλά και των επιφυλάξεών μας σχετικά με την επιτυχή έκβαση των δράσεων αυτών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου δίνει μια σαφή εικόνα σχετικά με τις αξίες και τους στόχους του σχολείου. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα. Προτεραιότητα αυτή τη σχολική χρονιά ήταν η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, καθώς νωρίς ξεκίνησαν να παρατηρούνται απουσίες εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας από covid-19. Για να αποφύγουμε τα πολλά κενά στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων και την μαθησιακή επιβάρυνση των μαθητών, γινόταν συνεχώς αναπροσαρμογή ΩΠ, με καθημερινή ενημέρωση των κηδεμόνων, μέσω myschool. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού Κανονισμού επιτεύχθηκε με τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και τις συναντήσεις του 15μελούς μαθητικού Συμβουλίου με τη Δ/ντρια. Το σύνολο των εκπαιδευτικών πλην μεμονωμένων αξαιρέσεων τηρεί τις αποφάσεις και τις δεσμεύσεις που λαμβάνονται συλλογικά και οι οποίες ρυθμίζουν τη σχολική ζωή. Οι αποφάσεις αυτές ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών, οι οποίες είτε αποφασίστηκαν στην έναρξη της χρονιάς είτε κατά τη διάρκεια του έτους με αναπροσαρμογή, όταν οι συνθήκες το απαιτούσαν.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, αλλά και τις επιθυμίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Αξιοσημείωτη ήταν η μεγάλη προθυμία ανάληψης εργασιών των νέων εκπ/κών που ήρθαν αυτό το έτος στο σχολείο.

Η διαχείριση των πόρων και η κατανομή τους σε έργα γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή ΔΕ του Δήμου, η οποία ενεργεί σύμφωνα με τις υπάρχουσες ανάγκες και σε συνεργασία με τη Δ/ση του σχολείου.

Με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις των φορέων της κοινότητας, στοχεύσαμε να παρακινηθούν σε συλλογικές δραστηριότητες, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, να καλλιεργήσουν νέες δεξιότητες, να γνωρίσουν τις χαρές που πηγάζουν από την προσφορά και την επικοινωνία με το συνάνθρωπο. Παρά τις αντιξοότητες, υλοποιήθηκε ένας μεγάλος αριθμός δράσεων συνεργασίας με ποικίλους κοινωνικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Οι υγειονομικές συνθήκες και οι απουσίες πολλών εκπαιδευτικών συγχρόνως λόγω Covid-19, έκανε δύσκολη την τήρηση του ΩΠ, αναβλήθηκαν ή ματαιώθηκαν μερικές δραστηριότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, θεωρείται αναγκαιότητα τόσο στο πλαίσιο της αυτοβελτίωσης όσο και στο πλαίσιο της περαιτέρω ανάπτυξης της παρεχόμενης παιδείας.

Υλοποιήθηκε διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής του 2ου ΠΕΚΕΣ με θέμα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με εκπρόσωπο του ΚΕΘΕΑ με θέμα την πρόληψη των εξαρτήσεων και συγκεκριμένα την εξάρτηση από το διαδίκτυο, διαδικτυακή συνάντηση με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου των φιλολόγων για θέματα αξιολόγησης των μαθητών, συνάντηση με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας για

θέματα αξιολόγησης μαθητών και συνάντηση με εκπρόσωπο του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχικής Υγείας «Αργώ» για θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης των εξαρτήσεων στο σχολικό χώρο.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα περιορίστηκε σε συμμετοχές στο πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης που έγινε σε συνεργασία με το Ειδικό σχολείο Αγ. Παρασκευής και στο πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Μεγαλύτερο ήταν το ποσοστό των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος : Συμμετείχαμε σε συνεργασία με τον Δήμο στο πρόγραμμα «Bio Hability» που είναι μια δράση για την κοινωνική ισότητα των ΑΜΕΑ, παρουσιάσαμε το πρόγραμμα "Μαθαίνω να βλέπω τον κόσμο" του ΣΚΕΠ και συμμετείχαμε στις δράσεις του Make a Wish, της Action Aid για υδροδότηση χωριού της Ρουάντα και είμαστε ανάδοχοι κοριτσιού από το παιδικό χωριό SOS της Βάρης. Ενισχύσαμε τα ενοριακά φιλόπρωχα ταμεία δυο εκκλησιών.

Σημεία προς βελτίωση

Υπήρξαν δυσκολίες στη διοργάνωση εκδηλώσεων λόγω πανδημίας. Για τον λόγο αυτό ματαιώθηκαν διά ζώσης δράσεις που είχαν συζητηθεί. Παρουσιάστηκε δυσκολία επικοινωνίας με ορισμένους φορείς , καθώς οι ημερομηνίες υλοποίησης των δράσεων δεν αποφασίζονταν από το σχολείο.

Λόγω της πανδημίας επίσης, ήταν περιορισμένη η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για κάθε Λειτουργία, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στο σχολείο μας μια Δράση. Ειδικότερα, στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, υλοποιήθηκε Δράση στον Άξονα 3-Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών. Στη Διοικητική λειτουργία, υλοποιήθηκε Δράση στον Άξονα 7- Σχολείο και κοινότητα. Στη λειτουργία της Επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, υλοποιήθηκε Δράση στον Άξονα 8- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 3 - Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Σχέδιο Δράσης: Συμπεριφέρομαι όπως θέλω να μου συμπεριφέρεσαι

Η Δράση στόχευε στη βελτίωση των σχέσεων και στην ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, μέσω της ενημέρωσης και της διοργάνωσης εκπαιδευτικών και αθλητικών δραστηριοτήτων. Πραγματοποιήθηκαν σχολικοί αγώνες ποδοσφαίρου, συμμετοχή του σχολείου στη δράση ΜΙΑ ΤΩΡΑ που διοργάνωσε το Χαμόγελο του παιδιού με θέμα τη βία στα σχολεία, συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο» από τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, διαδικτυακή προβολή με θέμα τη βία στα σχολεία, δημιουργία αφίσας για την ενδοσχολική βία και παρακολούθηση διαδικτυακής παρουσίασης και ομιλίας για το Bullying και τη σχολική διαμεσολάβηση από τους μαθητές σε συνεργασία με τον Δήμο μας.

Άξονας 7 - Σχολείο και κοινότητα

Σχέδιο Δράσης: Είμαστε πάντα παρόντες

Η Δράση στόχευε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις των φορέων της κοινότητας και της κοινωνίας μας γενικότερα, ώστε μέσω αυτής να παρακινηθούν σε συλλογικές δραστηριότητες, να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους, να καλλιεργήσουν νέες δεξιότητες, να γνωρίσουν τις χαρές που πηγάζουν από την προσφορά και την επικοινωνία με τον συνάνθρωπο.

Εξέκρινε συνεργασία με τον Δήμο σε δράση για την κοινωνική ισότητα των ΑΜΕΑ και πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο δύο παζάρια από κοινού με τα άτομα που συμμετέχουν στη δράση, χριστουγεννιάτικο και πασχαλινό. Συμμετείχαμε στο Make a Wish και στη δράση της Action Aid για υδροδότηση χωριού της Ρουάντα. Ως ανάδοχοι κοριτσιού από το χωριό SOS της Βάρης, οι μαθητές μας συγκέντρωσαν το χρηματικό ποσό που αντιστοιχεί στην αναδοχή ετησίως. Στην αποκριάτικη γιορτή μας διοργανώθηκε μεγάλο γλέντι με ζωντανή μουσική και συμμετοχή μαθητών και καθηγητών από το 1ο Λύκειο Παπάγου. Παρουσιάστηκε από το ΣΚΕΠ το πρόγραμμα "Μαθαίνω να βλέπω τον κόσμο". Επισκέφτηκε τον κήπο του Διομήδους. Σε συνεργασία με το Δήμο μας, παρουσιάστηκε πρόγραμμα με θέμα την έμφυλη βία. Από το σχολείο μας δωρίθηκαν πασχαλινές χειροποίητες λαμπάδες, καλάθια με λιχουδιές και τσαντάκια στους ναούς Αγίας Σκέπης Παπάγου και Μεταμορφώσεως του Σωτήρος Γλυκών Νερών, για ενίσχυση των ενοριακών φιλόπτωχων ταμείων τους. Μαθητές του σχολείου μας παρακολούθησαν την παράσταση του Εθνικού Θεάτρου "Ο Μπίντερμαν και οι εμπρηστές" και μαθητές της Α΄ τάξης επισκέφτηκαν το Σχολείο Ειδικής Αγωγής Αγίας Παρασκευής, παρακολούθησαν ώρες διδασκαλίας και αντάλλαξαν δημιουργίες με τα παιδιά αυτού του σχολείου. Οι μαθητές της Γ΄ Τάξης επισκέφτηκαν το 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Αγίας Παρασκευής, όπου και ενημερώθηκαν για τα προγράμματα και τη λειτουργία του. Μαθητές συμμετείχαν σε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο "Δεν πετάμε τίποτα" και υλοποίησαν πρόγραμμα ανακύκλωσης. Παράλληλα ευπρεπίστηκε ο κήπος του Σχολείου και εμπλουτίστηκε με νέα φυτά, τη φροντίδα των

οποίων ανέλαβαν τα παιδιά. Οι τελειόφοιτοι μαθητές του 1ου Δημοτικού Σχολείου Παπάγου επισκέφτηκαν το Σχολείο μας, ξεναγήθηκαν στους χώρους μας και ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του Γυμνασίου. Τέλος υπήρξε συνεχής συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για θέματα μαθητών μας, αλλά και με την ψυχολόγο του σχολείου για να βοηθηθούν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στην καθημερινότητά τους.

Άξονας 8 - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχέδιο Δράσης: Σχέδια και δράσεις για επιμόρφωση και αυτοβελτίωση

Η Δράση στόχευε στη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ως αναγκαιότητα τόσο στο πλαίσιο της αυτοβελτίωσης όσο και στο πλαίσιο της περαιτέρω ανάπτυξης της παρεχόμενης παιδείας. Η επαφή με τους μαθητές μας απαιτεί μια σε μόνιμη βάση ενημέρωση για οτιδήποτε μπορεί να τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τυχόν προβλήματα και να αποκτήσουν ισχυρά εφόδια για το μέλλον.

Υλοποιήθηκε διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής του 2ου ΠΕΚΕΣ με θέμα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με εκπρόσωπο του ΚΕΘΕΑ με θέμα την πρόληψη των εξαρτήσεων και συγκεκριμένα την εξάρτηση από το διαδίκτυο, διαδικτυακή συνάντηση με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου των φιλολόγων για θέματα αξιολόγησης των μαθητών, συνάντηση με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας για θέματα αξιολόγησης μαθητών και συνάντηση με εκπρόσωπο του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχικής Υγείας «Αργώ» για θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης των εξαρτήσεων στο σχολικό χώρο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι υγειονομικές συνθήκες και οι απουσίες πολλών μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω Covid-19 ανέβαλαν ή ματαίωσαν δραστηριότητες και διοργάνωση εκδηλώσεων.

Πρόβλημα υγείας εμπόδισε την υλοποίηση της λειτουργίας του ραδιοφωνικού σταθμού του σχολείου, καθώς και της συνεργασίας στην παραγωγή ραδιοφωνικών εκπομπών με Γυμνάσιο της περιοχής, όπως είχε προγραμματιστεί.

Στις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, η δυσκολία επικοινωνίας με ορισμένους φορείς και το γεγονός ότι οι ημερομηνίες υλοποίησης των δράσεων δεν αποφασίζονταν από το σχολείο αλλά από τους ίδιους τους φορείς που αναλαμβάνουν τις επιμορφώσεις, δυσκόλεψαν την υλοποίηση περισσότερων δράσεων. Προτείνεται προσπάθεια επανάληψης των επιμορφώσεων στο ίδιο πλαίσιο, με νέα θέματα και με περισσότερους συμμετέχοντες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις