

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 1. Μέσα και Πόροι

Δείκτης 1.1

Κριτήρια

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Επάρκεια και καταλληλότητα σχολικών χώρων
Επάρκεια και καταλληλότητα εξοπλισμού και μέσων του σχολείου
Επάρκεια οικονομικών πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Οι υπάρχουσες σχολικές αίθουσες διδασκαλίας (14) δεν επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Επιπλέον διαθέτει υπόγεια αίθουσα με υπολογιστές και διαδραστικό για γενική χρήση. Αίθουσα Πληροφορικής. Αίθουσα Φυσικών Επιστημών. Αίθουσα Τεχνολογίας.

Αν και οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται κατάλληλες (ασφαλείς, ικανοποιητική θέρμανση, εποπτικά μέσα, πίνακες ανακοινώσεων, έξι διαδραστικούς πίνακες, ντουλάπα πλαστική αποθήκευσης υλικών), παρουσιάζουν απώλεια θερμότητας από τα παράθυρα λόγω κακής κατασκευής των αλουμινίων. Επίσης οι αίθουσες είναι σε δύο διαφορετικά κτήρια (συγκρότημα Γυμνασίου – Λυκείου) και δύο λυόμενες προκάτ πολύ απομακρυσμένες από τα υπόλοιπα δύο κτίρια. Η αίθουσα Πληροφορικής είναι στον 1^ο όροφο του κτιρίου του Λυκείου (χώρος πρώην γυμνασίου). Δυσκολία μετακίνησης εκπαιδευτικών και μαθητών όταν βρέχει λόγω έλλειψης στεγάστρων. Ανάγκη βελτίωσης της προσβασιμότητας, ράμπες, ανελκυστήρας για τους ορόφους.

Τα γραφεία Δ/ντή, υποδ/ντών και καθηγητών είναι σε λυόμενα προκάτ. Η διεύθυνση και υποδιεύθυνση διαθέτουν τέσσερις υπολογιστές σε δίκτυο για τη μηχανογράφηση, χρειάζονται αναβάθμιση. Μικρός ο χώρος του γραφείου των καθηγητών, διαθέτει έξι υπολογιστές (χρειάζονται αναβάθμιση) με πρόσβαση στο διαδίκτυο και δύο φωτοτυπικά μηχανήματα. Δυσκολία στις συνεδριάσεις του Συλλόγου (σύνολο 36 καθηγητές) όπως και κάθε εκπαιδευτικός να διαθέτει το δικό του προσωπικό γραφείο. Ανάγκη αλλαγής πατώματος λόγω φθοράς.

Οικονομικοί πόροι, έσοδα σχολείου. Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αρωγοί στις δράσεις και τις ανάγκες του Σχολείου. Ανεπάρκεια εσόδων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Το σχολείο μας έχει κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και βιβλιοθήκη κοινή χρήση με το Λύκειο.

Τεράστιος αύλειος χώρος, δυσκολία επόπτευσης, χρειάζεται αναμόρφωση (περίφραξη επικίνδυνων σημείων, στέγαστρα για βροχή, καθίσματα κ.ά.)

Το κυλικείο μας λειτουργεί και για τα δύο συγκροτήματα (γυμνάσιο – λύκειο) με δυσκολία εξυπηρέτησης του μεγάλου αριθμού των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
		X		

Δείκτης 1.2

Στελέχωση του σχολείου

Κριτήρια

Επάρκεια διδακτικού προσωπικού (αριθμός, σύνθεση, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, εμπειρία των εκπαιδευτικών)
Επάρκεια λοιπού προσωπικού

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Η στελέχωση της σχολικής μονάδας για την κάλυψη των διδακτικών και εξωδιδακτικών απαιτήσεων του σχολικού προγράμματος είναι επαρκής με μόνιμο, έμπειρο προσωπικό (21 οργανικά ανήκοντες). Τα εκάστοτε κενά, καλύπτονται (απόσπαση, διάθεση ή συμπλήρωση ωραρίου από μόνιμο προσωπικό από το ΠΥΣΔΕ) με καθυστέρηση, με αποτέλεσμα να χάνονται ώρες και να μην υπάρχει έγκαιρα το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία του διδακτικού προσωπικού ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Υπάρχει υπεύθυνος καθηγητής – συντονιστής κατά ειδικότητα. Ανάγκη παρουσίας των Σχολικών Συμβούλων όλων των ειδικοτήτων στο σχολείο. Στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης υπάρχει διάθεση και ανάγκη επιμόρφωσης και ενδοεπιμόρφωσης από τους καθηγητές. Συμμετέχουν σε σεμινάρια και σε αρκετές δραστηριότητες εκτός ωραρίου: πολιτιστικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, εκδήλωση αποφοίτησης μαθητών, ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές κ.ά.

Το σχολείο χρειάζεται γραμματειακή υποστήριξη – στελέχωση από έμπειρο διοικητικό προσωπικό, επιστάτη για τις καθημερινές βλάβες - ανάγκες του σχολείου. Μετά την απομάκρυνση των σχολικών φυλάκων, η φύλαξη του σχολείου παρουσιάζει αρκετά προβλήματα και λόγω της τεράστιας έκτασης που καταλαμβάνει και με τις πολλές εισόδους του, ώστε πολλές φορές να μην ελέγχεται η είσοδος εξωσχολικών στοιχείων. Ανάγκη τοποθέτησης συστήματος συναγερμού στα γραφεία των καθηγητών. Το κλειστό γυμναστήριο τα απογεύματα και Σαββατοκύριακα, ο Δήμος το παραχωρεί στους Αθλητικούς Συλλόγους χωρίς να υπάρχει έλεγχος και φύλαξη του χώρου. Ο τεράστιος αύλειος

χώρος χρειάζεται συχνότερη καθαριότητα και επιμέλεια από το Δήμο, τοποθέτηση περισσότερων κάδων , κλάδεμα δέντρων και θάμνων, πότισμα. Η καθαριότητα των αιθουσών από μη μόνιμο προσωπικό τα απογεύματα ικανοποιητική. Τις πρωινές ώρες λειτουργίας του σχολείου παρουσιάζονται προβλήματα καθαριότητας, ανάγκη καθαρίστριας με πρωινή βάρδια.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			x	

Τομέας 2. Ηγεσία και Διοίκηση του Σχολείου

Δείκτης

2.1 Οργάνωση και

συντονισμός της σχολικής ζωής

Κριτήρια

- Διατύπωση των βασικών επιδιώξεων του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου)
- Διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας
- Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Με την έναρξη του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμφώνησαν πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών για τη καλή λειτουργία του σχολείου. Πετύχαμε σε μεγάλο βαθμό την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Η Διεύθυνση υποστήριξε ένα συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Έτσι οι αποφάσεις που ρύθμισαν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Η Διεύθυνση από τη πλευρά της διασφάλισε τη τήρηση αυτών των αποφάσεων.

Στις πρώτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων προγραμματίσαμε τις δράσεις όλου του σχολικού έτους, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε βαθμό ικανοποιητικό. Προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε από την αρχή το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, έτσι ώστε να διέπεται από παιδαγωγικές – διδακτικές αρχές. Δεν το πετύχαμε σε επιθυμητό βαθμό μια και αρκετοί εκπαιδευτικοί δεν είχαν πλήρες ωράριο στο σχολείο μας και έτσι έπρεπε να γίνει συνδυασμός του ωραρίου τους στο σχολείο μας και των ωρών στα άλλα σχολεία που δίδασκαν. Ένας άλλος λόγος ήταν ότι δεν ήρθαν όλοι οι διδάσκοντες από την αρχή του σχολικού έτους. Κατά την διάρκεια σχολικού έτους φροντίσαμε και το καταφέραμε σε ικανοποιητικό βαθμό την πιστή τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Σε κάθε απουσία διδάσκοντα λαμβάναμε έγκαιρα πρωτοβουλίες για την αναπλήρωσή του με σκοπό την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Το σχολείο λειτούργησε κανονικά σε όλη τη διάρκεια του χρόνου. Μαθήματα δεν χάθηκαν εκτός των επίσημων αργιών. Οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων γινόταν μετά το πέρας των μαθημάτων. Ο σύλλογος

διδασκόντων συνεργάστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό με τον σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και τους μαθητές για την καλύτερη εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Η Διεύθυνση εξασφάλισε την έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου σχετικά με θέματα που το αφορούσαν. Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώθηκαν αποτελεσματικά. Η Διεύθυνση αντιμετώπισε αποτελεσματικά τις διαφωνίες – διαφορές μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			x	

Δείκτης

Κριτήρια

2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων
Αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού
Προσβασιμότητα και ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου
Ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Υπάρχει πολύ καλή και προσεκτική διαχείριση των οικονομικών του σχολείου. Υπάρχει γρήγορη ανταπόκριση του Δήμου και του Συλλόγου Γονέων σε αιτήματα οικονομικής υποστήριξης.

Κάθε χρόνο διοργανώνονται εκδηλώσεις όπως εκθέσεις βιβλίου, ζωγραφικής, φωτογραφίας, bazaar για την εξεύρεση πρόσθετων οικονομικών πόρων.

Χρησιμοποιούνται δύο εργαστήρια Πληροφορικής. Το ένα εργαστήριο ανήκει στο Λύκειο Παπάγου, το οποίο όμως, δεν είναι πλήρως λειτουργικό καθώς έχει πολλά προβλήματα.

Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών υπάρχουν μικροπροβλήματα.

Υπάρχουν σε 7 αίθουσες διαδραστικοί πίνακες και χρησιμοποιούνται καθημερινά. Γίνεται προσπάθεια να τοποθετηθούν σε όλες τις αίθουσες. Είναι απαραίτητοι όμως, επιπλέον φορητοί ή σταθεροί Η/Υ που θα συνδέονται μόνιμα με τους διαδραστικούς πίνακες καθώς υπάρχουν 3 βιντεοπροβολείς και 6 φορητοί Η/Υ που μοιράζονται και στις υπόλοιπες αίθουσες που δεν διαθέτουν διαδραστικούς.

Δεν υπάρχει αίθουσα καλλιτεχνικών και μουσικής. Επίσης διαμορφώνεται εργαστήριο τεχνολογίας τις χρονιές που περισσεύει κάποια αίθουσα διδασκαλίας.

Ανάγκη βελτίωσης της προσβασιμότητας με ράμπες και ανελκυστήρες για τους ορόφους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			x	

Δείκτης

Κριτήρια

2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
Υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και Παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών
Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των συνεργασιών μεταξύ τους.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Ο προγραμματισμός του σχολικού έργου έχει πραγματοποιηθεί στην αρχή του σχολικού έτους με ευθύνη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων, και έχουν ανατεθεί εξωδιδασκτικές εργασίες στους καθηγητές.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερώνεται τουλάχιστον μια φορά την βδομάδα από την Διεύθυνση για διάφορα τρέχοντα θέματα αλλά και θέματα λειτουργίας του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονται και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επίσης εφαρμόζονται Κανόνες Εφημερίας με δυσκολίες λόγω χωροθέτησης αιθουσών διδασκαλία. Προγραμματίζονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις

Συχνά προγραμματίζονται και πραγματοποιούνται συνεδριάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων.

Το ανθρώπινο δυναμικό, όσο αφορά το διδακτικό προσωπικό είναι ικανοποιητικό, αλλά επιδέχεται βελτίωση καθώς υπάρχουν καθηγητές που διδάσκουν σε δύο σχολεία.

Το διδακτικό προσωπικό έχει την κατάλληλη υποστήριξη τόσο του διευθυντή και των υποδιευθυντών όσο και σε υλικοτεχνική υποδομή. (Υπάρχουν φωτοτυπικά μηχανήματα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές και πρόσβαση στο διαδίκτυο, διαδραστικοί πίνακες).

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, καθώς και κατά ειδικότητα με κάποιον συντονιστή ανά τάξη.

Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με μεγάλη δυσκολία.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια κατόπιν δικής τους πρωτοβουλίας.

Πραγματοποιούνται Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικά) εκτός διδακτικού ωραρίου καθώς και ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, γιορτή αποφοίτησης μαθητών, συμμετοχή του σχολείου στο φεστιβάλ του δήμου και στο μαθητικό φεστιβάλ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Τομέας 3. Διδασκαλία και Μάθηση

Δείκτης 3.1

Κριτήρια

Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Σχεδιασμός/ δόμηση της διδασκαλίας και αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου
Καταλληλότητα και ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων
Χρήση διαθέσιμου εξοπλισμού και μέσων από εκπαιδευτικούς και μαθητές
Διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Όσον αφορά το σχεδιασμό της διδασκαλίας οι καθηγητές κάνουν ετήσιο και μηνιαίο προγραμματισμό της διδασκαλίας σε συνεργασία με τους συναδέλφους τους της ίδιας ειδικότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες των μαθητών της κάθε τάξης. Σχετικά με τις διδακτικές μεθόδους, εμπλουτίζουν τη διδασκαλία τους με θέματα που συμβαδίζουν με τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, αξιοποιούν την υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή του σχολείου χρησιμοποιώντας συμπληρωματικό υλικό, συχνά διαθέσιμο, από το διαδίκτυο, ενώ, όπου προσφέρεται, χρησιμοποιούν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, τον καταγισμό ιδεών, την καθ'έδρας διδασκαλία και τη μελέτη περίπτωσης. Εξάλλου, σπάνια χρησιμοποιούν το παιχνίδι ρόλων λόγω έλλειψης χρόνου και ενημέρωσης. Τέλος, η διδασκαλία διαμορφώνεται με γνώμονα το θεσμοθετημένο τρόπο αξιολόγησης των μαθητών, την παρώθηση των μαθητών αλλά κυρίως την απόκτηση γνώσεων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			X	

Δείκτης 3.2

Κριτήρια

Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης δασκάλου-μαθητή
Χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης
Συστηματική παρακολούθηση της προόδου και ανατροφοδότηση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους
Αξιοποίηση δεδομένων αξιολόγησης για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Όσον αφορά τη λειτουργία της σχολικής τάξης, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι καθηγητές αναζητούν τρόπους να βοηθήσουν τους μαθητές, τους αντιμετωπίζουν ισότιμα και με ενδιαφέρον, λαμβάνουν υπόψη τη διάθεσή τους υποκινώντας τους με τη χρήση νέων τεχνολογιών, με την εναλλαγή των τρόπων διδασκαλίας και με δραστηριότητες που ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ τους. Επιπλέον, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης και διαχειρίζονται τις συγκρούσεις που προκύπτουν μέσα στην τάξη. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά, εκφράζονται, χαίρονται με τις επιτυχίες των συμμαθητών τους, συνεργάζονται και μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον. Επίσης, συζητούν με τους καθηγητές σχετικά με την ύλη των μαθημάτων και την πρόοδό τους. Αναφορικά με την αξιολόγηση, οι καθηγητές χρησιμοποιούν ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, όταν υπάρχει επάρκεια χρόνου, αλλά ο κύριος τρόπος αξιολόγησης παραμένει η γραπτή και προφορική δοκιμασία. Εξάλλου, ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές για την επίδοσή τους και αξιοποιούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για τη βελτίωση των μαθητών τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			X	

TOMEAS 4. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης 4.1 (8)

Κριτήρια

**Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών –
μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών
Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών
Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή.
Παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία
Και συλλογική δράση των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη.

Η στελέχωση της σχολικής μονάδας για την κάλυψη των διδακτικών και εξωδιδακτικών απαιτήσεων του σχολικού προγράμματος με μόνιμο, έμπειρο προσωπικό, εξασφαλίζει μια ουσιαστική σταθερή γνωριμία - επικοινωνία με τους μαθητές του σχολείου μας. Η παρουσία καταρτισμένων καθηγητών σε θέματα αγωγής θεωρείται σημαντική προϋπόθεση για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Το πλαίσιο της σχολικής ζωής διέπεται από τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου που συντάχθηκε από τους καθηγητές, τους μαθητές, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και γίνεται προσπάθεια τήρησής του εκατέρωθεν. Ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφορών δεν παρουσιάζονται. Ορισμένες φορές, σε μικρό ποσοστό και κυρίως στα διαλείμματα, παρουσιάζονται φαινόμενα βίας ήπιου χαρακτήρα, κυρίως λεκτικής μορφής τα οποία αντιμετωπίζονται έγκαιρα, πριν πάρουν έκταση, με τη βοήθεια των καθηγητών και με τη συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με τους γονείς των παιδιών που εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά. Παράλληλα το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα σχολικής βίας, διοργανώνει ομιλίες από ψυχολόγους και ειδικούς για προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές, προβλήματα εφηβείας, bullying, κίνδυνοι διαδικτύου, κάπνισμα, ναρκωτικά κ.ά.

Κάθε χρόνο οι μαθητές συμμετέχουν σε οργανωμένες δράσεις προς τη τοπική κοινωνία όπως π.χ. δεντροφυτεύει στον Υμηττό σε συνεργασία με το Δήμο Παπάγου, επισκέψεις στα χωριά ΣΟΣ στη Βάρη, συμμετοχή στον Έρανο Αγάπης και τον Αντικαρκινικό Έρανο. Τέλος οι μαθητές συμμετέχουν σε σχολικά πρωταθλήματα και αγώνες που διοργανώνει ο Δήμος και η Περιφερειακή Διεύθυνση Β' Αθήνας. Τέλος η γιορτή αποφοίτησης που διοργανώνεται κάθε χρόνο, θεσμός πλέον εδώ και 20 χρόνια, με συμμετοχή των καθηγητών, μαθητών και συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, πιστοποιεί την καλή σχέση και το κλίμα που υπάρχει μεταξύ των καθηγητών και των μαθητών μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			x	

Δείκτης 4.1 (8)

Κριτήρια

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών
Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών
Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή.
Παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία
Και συλλογική δράση των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη.

Η στελέχωση της σχολικής μονάδας για την κάλυψη των διδακτικών και εξωδιδακτικών απαιτήσεων του σχολικού προγράμματος με μόνιμο, έμπειρο προσωπικό, εξασφαλίζει μια ουσιαστική σταθερή γνωριμία - επικοινωνία με τους μαθητές του σχολείου μας. Η παρουσία καταρτισμένων καθηγητών σε θέματα αγωγής θεωρείται σημαντική προϋπόθεση για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Το πλαίσιο της σχολικής ζωής διέπεται από τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου που συντάχθηκε από τους καθηγητές, τους μαθητές, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και γίνεται προσπάθεια τήρησής του εκατέρωθεν. Ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφορών δεν παρουσιάζονται. Ορισμένες φορές, σε μικρό ποσοστό και κυρίως στα διαλείμματα, παρουσιάζονται φαινόμενα βίας ήπιου χαρακτήρα, κυρίως λεκτικής μορφής τα οποία αντιμετωπίζονται έγκαιρα, πριν πάρουν έκταση, με τη βοήθεια των καθηγητών και με τη συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με τους γονείς των παιδιών που εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά. Παράλληλα το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα σχολικής βίας, διοργανώνει ομιλίες από ψυχολόγους και ειδικούς για

προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές, προβλήματα εφηβείας, bullying, κίνδυνοι διαδικτύου, κάπνισμα, ναρκωτικά κ.ά.

Κάθε χρόνο οι μαθητές συμμετέχουν σε οργανωμένες δράσεις προς τη τοπική κοινωνία όπως π.χ. δεντροφυτεύει στον Ύμηττό σε συνεργασία με το Δήμο Παπάγου, επισκέψεις στα χωριά ΣΟΣ στη Βάρη, συμμετοχή στον Έρανο Αγάπης και τον Αντικαρκινικό Έρανο. Τέλος οι μαθητές συμμετέχουν σε σχολικά πρωταθλήματα και αγώνες που διοργανώνει ο Δήμος και η Περιφερειακή Διεύθυνση Β' Αθήνας. Τέλος η γιορτή αποφοίτησης που διοργανώνεται κάθε χρόνο, θεσμός πλέον εδώ και 20 χρόνια, με συμμετοχή των καθηγητών, μαθητών και συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, πιστοποιεί την καλή σχέση και το κλίμα που υπάρχει μεταξύ των καθηγητών και των μαθητών μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			x	

Δείκτης 4.2 (9)

Κριτήρια

Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς

Διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς
Ποιότητα ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους .
Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη.

Με την έναρξη του σχολικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων ασχολήθηκε με τις σχέσεις των γονιών και του σχολείου. Αποφασίστηκε να υπάρχει μια υπεύθυνη πληροφόρηση των γονιών για τα θέματα και τα προβλήματα του σχολείου. Έχουν οριστεί συγκεκριμένες μέρες - Τετάρτη, Πέμπτη - στις οποίες ενημερώνονται οι γονείς για την πρόοδο και επαρκή φοίτησή τους. Στην αρχή κάθε χρονιάς οι γονείς των παιδιών της Α' Τάξης ενημερώνονται για τα μαθήματα και τον τρόπο διδασκαλίας. Κάθε τρίμηνο με την επίδοση της βαθμολογίας ο υπεύθυνος καθηγητής κάθε τμήματος ενημερώνει τους γονείς για την πρόδο τους. Οι γονείς έχουν πλήρη πληροφόρηση - ενημερωτικό υλικό, ιστοσελίδα - για τις εκδηλώσεις του σχολείου.

Υπάρχει συνεργασία σχολείου – Συλλόγου Γονέων σε κοινές δραστηριότητες-έκθεση βιβλίου, εκδήλωση για την αποφοίτηση, Λεύκωμα της Γ' τάξης. Ο Σύλλογος είναι αρωγός σε βασικά προβλήματα του σχολείου όπως ήταν ο διαχωρισμός των μαθητών σε συγκεκριμένο αριθμό σε κάθε τάξη. Το σχολείο είναι ανοιχτό σε ενστάσεις ή προτάσεις των γονιών, αν και θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερα- ημέρα του γονιού.

Αξιοποιούνται οι υφιστάμενοι φορείς - περιβαλλοντική εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας, Αργώ, συνεργασία με το ΚΕΔΔΥ- για τα προβλήματα των παιδιών και κοινές πρωτοβουλίες με το Δήμο - δεντροφυτεύσεις, εκδηλώσεις στο χώρο του Δήμου.

Θετικά σημεία: η καλή επικοινωνία με τους γονείς και με την Δημοτική Επιτροπή παιδείας. Αδυναμίες: η ελλιπής ενημέρωση από τους συμβούλους. Τέλος, κατά τις συναντήσεις με τους γονείς δεν τηρείται ημερολόγιο με αποτέλεσμα να μην ενημερώνονται οι άλλοι συνάδελφοι για τα προβλήματα που έχουν οι μαθητές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			x	

Τομέας 5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης 5.1

Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων για τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών
- Ανάλυση καινοτόμων πρωτοβουλιών, υποστήριξη καινοτομικών παρεμβάσεων
- Υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών - αντισταθμιστικών προγραμμάτων για ορισμένες κατηγορίες μαθητών
- Υιοθέτηση μέτρων και παρεμβάσεων στο σχολείο για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής

Περιγραφική παρουσίαση του σχολείου ως προς το δείκτη

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν να επιδείξουν πλούσιο έργο όσον αφορά στη συμμετοχή τους σε πολλές προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών μαθητών αλλά και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 υλοποιήθηκαν πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, εντός και εκτός σχολικού ωραρίου, καθώς και αρκετές επισκέψεις εκπαιδευτικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Στο πλαίσιο των σχολικών εορτών και των εθνικών επετείων πραγματοποιήθηκαν πολλές καλλιτεχνικές εκδηλώσεις που διακρίθηκαν για την ποιότητά τους (γιορτές, θεατρικά δρώμενα, παραδοσιακοί χοροί, γαϊτανάκι κ.ά.). Οργανώθηκε επίσης έκθεση βιβλίου καθώς και μπαζάρ έργων των μαθητών μας.

Πολλές από τις ανωτέρω δραστηριότητες έδωσαν το παρόν σε εκδηλώσεις οι οποίες έλαβαν χώρα εκτός του στενού σχολικού περιβάλλοντος. Κάποιες παρουσιάστηκαν στο εικοσήμερο μαθητικό φεστιβάλ που διοργανώθηκε μετά από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας με

την αρ. Πράξη 32/5-2-2013 από το Δήμο Παπάγου - Χολαργού και ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένο ενώ κάποιες άλλες στο διαγωνισμό «Έκφραση και Δημιουργικότητα: ΠΑΙΔ(Ε)ΙΑ ΟΧΙ ΒΙΑ» που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Comenius Regio 2013-2015.

Το σχολείο μας καλλιεργεί επίσης τη συνεργασία με φορείς υποστηρικτικούς του έργου του. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας προσκλήθηκαν στο σχολείο μας ψυχολόγος του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχικής Υγείας «ΑΡΓΩ» η οποία πραγματοποίησε βιωματικά εργαστήρια με θέμα την ενδοσχολική βία και προβλήματα εφηβείας καθώς και επιστημονική ομάδα της Εταιρείας Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου στο πλαίσιο του προγράμματος «Κατα-νοώντας το σχολικό εκφοβισμό» με την οποία οι μαθητές συμπλήρωσαν σχετικά ερωτηματολόγια.

Στην προσπάθεια μας να υλοποιήσουμε υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά προγράμματα για όσους μαθητές το επιθυμούν, το σχολείο μας συμμετείχε στο πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας που έλαβε χώρα στο 1ο Γυμνάσιο Χολαργού.

Στα πλαίσια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής οι μαθητές μας συμμετείχαν σε αθλητικούς αγώνες στους οποίους και διακρίθηκαν.

Το σχολείο μας είναι επίσης για τρίτη συνεχή χρονιά ανάδοχος ενός παιδιού, της Μαρίας, που βρίσκεται στα χωριά Βάρης SOS.

Τέλος για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται εντός του σχολικού μας χώρου παρουσιάσεις όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των τεχνολογικών κατασκευών και καλλιτεχνικών δημιουργιών των μαθητών μας, επισκέψεις των μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού σχολείων του Δήμου μας καθώς και εκδήλωση αποφοίτησης για τη Γ' Γυμνασίου.

Κατά τη διεξαγωγή όλων αυτών των δραστηριοτήτων παρουσιάζονται δυσκολίες κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου των μαθητών και απουσίας τους από τη σχολική τάξη. Προβλήματα επίσης αντιμετωπίζονται λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			X	

Δείκτης 5.2 (11)

Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας

- Υλοποίηση μιας συνεχούς και συστηματικής διαδικασίας προγραμματισμού και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.
- Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση, εφαρμογή και αξιολόγηση Σχεδίων Δράσης.
- Αξιοποίηση και βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων των Σχεδίων Δράσης.

Περιγραφική παρουσίαση του σχολείου ως προς το δείκτη

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων, των παρεμβάσεων και των δράσεων βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου υποστηρίχθηκε από το σχολείο μας μια συνεχής και συστηματική διαδικασία προγραμματισμού και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου μέσα από την συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας που διαμόρφωσαν, ανέπτυξαν, εφάρμοσαν στην πράξη και αξιολόγησαν σχέδια δράσης - καλές πρακτικές του σχολείου σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον. Επιτεύχθηκε μέσα από συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, συναντήσεις αυτού με εκπροσώπους των μαθητών και των γονέων για θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Επίσης έγιναν συναντήσεις με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο και βασικές αποφάσεις).

Ενδεικτικά αναφέρουμε τις δράσεις:

- Πολιτιστικά προγράμματα (παρακολουθήσεις καλλιτεχνικών παραστάσεων, εκμάθηση χορών, διαθεματικά βιωματικά παιχνίδια γνώσεων).
- Γνωριμία με δημιουργήματα της φύσης και του ανθρώπου.
- Ενημερωτικές συναντήσεις μαθητών με ειδικούς βιωματικών εργαστηρίων.
- Επισκέψεις διδακτικές και πολιτιστικές.
- Ενδοσχολικές δραστηριότητες (εορτές, πολιτιστικές εκδηλώσεις, χρήση νέων τεχνολογιών).
- Προγράμματα project (ενδοσχολική βία, περιβάλλον, εμφάνιση στο σχολείο, ιστορία του σχολείου μας).
- Αναπαράσταση δίκης.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Εκθέσεις, bazaar.
- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολικής μονάδας.
- Συμμετοχή σε μαθητικά φεστιβάλ.

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής οι μαθητές μας συμμετείχαν σε αθλητικούς αγώνες στους οποίους και διακρίθηκαν.

Το σχολείο μας είναι επίσης για τρίτη συνεχή χρονιά ανάδοχος ενός παιδιού, της Μαρίας, που βρίσκεται στα χωριά Βάρης SOS.

Τέλος για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς προγραμματίζονται εντός του σχολικού μας χώρου παρουσιάσεις όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των τεχνολογικών κατασκευών και καλλιτεχνικών δημιουργιών των μαθητών μας, επισκέψεις των μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού σχολείων του Δήμου μας καθώς και εκδήλωση αποφοίτησης για τη Γ' Γυμνασίου.

Κατά τη διεξαγωγή όλων αυτών των δραστηριοτήτων παρουσιάζονται δυσκολίες κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου των μαθητών και απουσίας τους από τη σχολική τάξη. Προβλήματα επίσης αντιμετωπίζονται λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη			X	

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 6. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

Δείκτης 6.1

Κριτήρια

Φοίτηση και διαρροή μαθητών

- Υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.
- Περιορισμένη διαρροή μαθητών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Εγγραφές – Μετεγγραφές

Στην **Α΄ τάξη** εγγράφηκαν 110 μαθητές από τους οποίους 15 πήραν μετεγγραφή για άλλα σχολεία. Έμειναν 95 στους οποίους προστέθηκαν 14 (12,84%), 10 από ιδιωτικά (9,17%) και 4 από δημόσια σχολεία (3,66%). Αυτή τη στιγμή υπάρχουν **109 μαθητές**.

Από τους 15 μαθητές που μετεγγράφησαν σε άλλα σχολεία 13,63%, οι 9 πήγαν σε δημόσια σχολεία – 5 σε πειραματικά, 2 σε καλλιτεχνικά και 2 σε γειτονικά δημόσια σχολεία λόγω μετακόμισης, ενώ οι υπόλοιποι 6 πήγαν σε ιδιωτικά.

Στη **Β΄ τάξη** φοιτούν **99 μαθητές**. Στους αρχικούς 98 προστέθηκε 1 μαθήτρια στην αρχή της σχολικής χρονιάς από δημόσιο σχολείο (1,01%) - λόγω μετακόμισης και 2 μαθητές στη μέση της χρονιάς επίσης από δημόσιο σχολείο και για τον ίδιο λόγο (2,02%), σύνολο 3,03%. Από τους αρχικούς έφυγαν ένας μαθητής (1,01%) για ιδιωτικό σχολείο και μια μαθήτρια στη μέση της σχολικής χρονιάς για γειτονικό δημόσιο σχολείο λόγω μετακόμισης (1,01%).

Στη **Γ΄ τάξη** φοιτούν **89 μαθητές**. Στους αρχικούς 84 προστέθηκαν 5 (1 αγόρι και 4 κορίτσια) από ιδιωτικά σχολεία 5,6%.

Φοίτηση

Όσον αφορά στη φοίτηση των μαθητών η **Α΄ τάξη** δεν παρουσιάζει ιδιαίτερα προβλήματα. 1 μαθητής και μία μαθήτρια έχουν αυξημένο αριθμό δικαιολογημένων απουσιών λόγω νοσηλείας τους σε δημόσιο νοσοκομείο (1,8%). Υπάρχει και άλλος ένας μαθητής ο οποίος κρίθηκε κατ' ιδίαν διδαχθείς (0,9%).

Στη **Β΄ τάξη** υπάρχουν 2 μαθητές (1 αγόρι και 1 κορίτσι) με αυξημένο αριθμό δικαιολογημένων απουσιών λόγω νοσηλείας τους σε δημόσιο νοσοκομείο (2,02%) και 2 με αυξημένο αριθμό αδικαιολόγητων απουσιών επειδή καθυστερούν να ξυπνήσουν και αργούν συχνά τις πρώτες ώρες (2,02%) σύνολο (4,04%).

Στη **Γ΄ τάξη** υπάρχει ένας μαθητής ο οποίος απορρίφθηκε (1,12%) επειδή ξεπέρασε το επιτρεπτό όριο απουσιών. Υπάρχουν επίσης άλλοι τρεις μαθητές – 1 αγόρι και 2 κορίτσια (3,4%) - με αυξημένο αριθμό απουσιών 2 εκ των οποίων λόγω νοσηλείας τους σε δημόσιο νοσοκομείο - 1 αγόρι και 1 κορίτσι (2,25%). Δύο μαθητές με 151 και 127 απουσίες αντίστοιχα, παραπέμφθηκαν σε ολική εξέταση τον Σεπτέμβρη λόγω ελλιπούς φοίτησης, εφόσον δεν είχαν γενικό μέσο όρο μεγαλύτερο του 15 (2,25%).

Η φοίτηση άλλων δύο μαθητών με 119 και 129 απουσίες αντίστοιχα και γενικό μέσο όρο μεγαλύτερο του 15 χαρακτηρίστηκε επαρκής (2,25%).

Υπάρχει ένας αλλοδαπός μαθητής σε όλο το σχολείο ο οποίος φοιτά στη **Β΄ τάξη** και πέρυσι ολοκλήρωσε επιτυχώς την Α΄ τάξη (100/100%).

Υπάρχει ένας μαθητής στην **Α΄ τάξη** με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (παράλληλη στήριξη) ο οποίος έχει ενσωματωθεί επιτυχώς (100/100%).

Πρέπει να σημειωθεί ότι το σχολείο οργανώνει και συμμετέχει σε διάφορες δράσεις που απαιτούν τη συμμετοχή αρκετών μαθητών κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος, με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να συγκεντρώνουν ένα μεγάλο αριθμό απουσιών οι οποίες καταγράφονται στα απουσιολόγια αλλά δεν προσμετρούνται στο τελικό σύνολο (π.χ. έρανος Ερυθρού Σταυρού, χειροτεχνήματα, κατασκευές και πρόβες για σχολικές γιορτές και Μαθητικό Φεστιβάλ του δήμου).

Πρακτικές για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής

Δεν έχουν αναπτυχθεί ιδιαίτερες πρακτικές για την αντιμετώπιση της διαρροής των μαθητών γιατί το σχολείο μας δεν αντιμετωπίζει τέτοιο πρόβλημα.

Οι μαθητές της **Α΄ τάξης** που μετεγγράφησαν σε άλλα σχολεία έφυγαν για πρακτικούς λόγους και μόνο 6 από τους αρχικά εγγεγραμμένους πήγαν σε ιδιωτικά (4,9%).

Μόνο ένας μαθητής της **Β΄ τάξης** έφυγε για να φοιτήσει σε ιδιωτικό σχολείο.

Η **Γ΄ τάξη** παρουσίασε μικρή αυξητική τάση. Μία μαθήτρια επέστρεψε στο σχολείο αφού έφυγε στο τέλος της Α΄ τάξης και ολοκλήρωσε τη Β΄ Γυμνασίου σε ιδιωτικό σχολείο (1,12%).

Δεν υπάρχουν μαθητές που να απουσιάζουν συστηματικά από συγκεκριμένα μαθήματα (0/100).

Δεν υπάρχουν μαθητές που να εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο (0/100).

Πρακτικές για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών

Το σχολείο έχει διάφορες τεχνικές για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Αρχικά, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς διανέμεται στους γονείς/κηδεμόνες ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου με λεπτομερή αναφορά στις διατάξεις, την ισχύουσα νομοθεσία και τις πρακτικές του σχολείου ως προς την έγκαιρη προσέλευση και τη φοίτηση των μαθητών. Οι καθηγητές/τριες είναι αυστηροί όσον αφορά στην έγκαιρη προσέλευση των μαθητών σε κάθε διδακτική ώρα και δέχονται καθυστερημένους μαθητές μόνο με εγκριτικό σημείωμα από τη διεύθυνση η οποία είναι ενήμερη και δικαιολογεί τον λόγο της καθυστέρησης. Διαφορετικά, παραπέμπουν τον καθυστερημένο μαθητή στη διεύθυνση. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής απουσιάσει σε διδακτική ώρα πέραν της πρώτης ο απουσιολόγος οφείλει να είναι ενήμερος (συνήθως με ευθύνη του ίδιου του μαθητή που πρόκειται να φύγει από το σχολείο - εκτός από έκτακτα γεγονότα π.χ. κάποιο ατύχημα) και να έχει πάρει υπογραφή από τη διεύθυνση στο απουσιολόγιο για τις ώρες των απουσιών.

Τηρείται το βιβλίο απουσιών κάθε τάξης με τον υπεύθυνο καθηγητή να ενημερώνει τακτικά τους γονείς σχετικά με τις απουσίες των παιδιών τους. Αυτό γίνεται με τις καθιερωμένες επιστολές μόλις ο μαθητής υπερβεί τις 30 απουσίες και τακτική επανάληψη αυτών, με υπογραφή του γονέα στο βιβλίο απουσιών κάθε

φορά που έρχεται στο σχολείο για να ενημερωθεί για τις απουσίες του παιδιού του και με τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο (π.χ. αδυναμία των γονέων να προσέλθουν στο σχολείο, καθυστέρηση δικαιολόγησης απουσιών από μέρους τους). Συχνά, ο υπεύθυνος καθηγητής προσεγγίζει το μαθητή σε προσωπικό επίπεδο και συζητά μαζί του τους λόγους για τους οποίους απουσιάζει. Παράλληλα, ο υπεύθυνος καθηγητής κάθε τμήματος ενημερώνει και συνεργάζεται με τη διεύθυνση για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβλημάτων, ενώ όλα τα θέματα της φοίτησης συζητούνται στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις ώστε όλοι οι συνάδελφοι να είναι ενήμεροι (π.χ. να δέχονται τυχόν καθυστερημένους μαθητές αν συντρέχουν ιδιαίτεροι λόγοι, να αποφεύγουν τις ωριαίες αποβολές). Ενδιάμεση των παιδαγωγικών συνεδριάσεων ενημέρωση γίνεται σε κάθε ευκαιρία π.χ. συγκαλούνται έκτακτες ολιγόλεπτες συνεδριάσεις. Η διεύθυνση, από την πλευρά της, συνεργάζεται στενά με τη Β' Δ/ση Β/μιας Εκπ/σης Αθήνας για τη διευθέτηση διαφόρων ζητημάτων όπως π.χ. οι κατ' ιδίαν διδαχθέντες μαθητές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
				X

Δείκτης 6.2

Κριτήρια

Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

- Εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών που ανταποκρίνονται στους στόχους του προγράμματος σπουδών.
- Πρόοδος όλων των μαθητών σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους.
- Μείωση της διαφοράς στις επιδόσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών σε σχέση με τους στόχους και τα προγράμματα σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών διαχρονικά κρίνεται εξαιρετική. Συγκεκριμένα, όπως προκύπτει από το αρχείο του σχολείου, κατά τα σχολικά έτη 2012/2013 και 2013/2014 (Α' και Β' τρίμηνο) το 1/3 περίπου των μαθητών άριστευσαν. Οι περισσότεροι μαθητές παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους (βελτίωση προφορικής βαθμολογίας Β' Τριμήνου). Παράλληλα, το σχολείο μας με τη συμμετοχή και διάκρισή του σε διαγωνισμούς (του Υπουργείου Παιδείας , της Γ.Γ. Νέας Γενιάς και της Μαθηματικής Εταιρείας) , αθλητικούς αγώνες , όπως και με την υλοποίηση προγραμμάτων (πολιτιστικών και Αγωγής Υγείας) ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στην ενδυνάμωση γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			X	

Δείκτης 6.3

Κριτήρια

Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

- Ανάπτυξη του δυναμικού κάθε μαθητή, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γένους, κοινωνικής, πολιτισμικής προέλευσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων
- Ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών
- Ικανοποίηση των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη καθώς πραγματοποιούνται εκλογές για το 5μελές συμβούλιο της τάξης και για το 15μελές συμβούλιο του σχολείου ενώ αρκετοί μαθητές συμμετέχουν στις σχολικές εορτές. Πραγματοποιούνται αρκετές σχολικές εκδηλώσεις, δραστηριότητες και προγράμματα εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Ορισμένα μέλη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων είναι αρωγοί και βοηθώντας το σύλλογο των καθηγητών στις δράσεις του. Συχνά ομάδες μαθητών επισκέπτονται τα παιδικά χωριά SOS και συμμετέχουν σε εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται εκεί. Επίσης μαθητές συμμετέχουν σε εκθέσεις του δήμου με δουλειά τους στον τομέα των εικαστικών και της τεχνολογίας αλλά και σε θεατρικές παραστάσεις και χορούς. Οι μαθητές είναι ευχαριστημένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά διαπιστώνεται ότι η Α τάξη και κυρίως τα κορίτσια δεν έχουν ενταχθεί πλήρως και υπάρχουν θέματα συμπεριφοράς και μικροσυγκρούσεων.

Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου συμπεράναμε τα εξής:

- Στην πρώτη ερώτηση “Η ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί ένα βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.” η επίδοση του σχολείου κατά την κρίση των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετική (3,67) και των μαθητών πάρα πολύ καλή (2,97) με μικρές εξαιρέσεις. Η πιο μεγάλη εξαίρεση είναι στην ομάδα των αγοριών της Γ Γυμνασίου που θεωρεί ότι επίδοση του σχολείου είναι αρκετά καλή (2,6) αρκετά κάτω από το μέσο όρο των μαθητών και πολύ κάτω από την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Η αντίστοιχη επίδοση του σχολείου για την ομάδα των κοριτσιών της Α Γυμνασίου (2,6), σημειώθηκε και θα αξιολογηθεί από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου της επόμενης σχολικής χρονιάς.
- Στη δεύτερη ερώτηση “Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.” η επίδοση του σχολείου είναι σχετικά ομοιόμορφη και χαρακτηρίζεται ως πολύ καλή. Και πάλι πρέπει να σημειωθεί αλλά και να διερευνηθεί η μέτρια επίδοση του σχολείου στην ομάδα των κοριτσιών της Α γυμνασίου (2,0) με ερωτηματολόγιο στην επόμενη σχολική χρονιά.

- Στην τρίτη ερώτηση “Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης είναι αποτελεσματικές.” η επίδοση του σχολείου σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς είναι πάρα πολύ καλή (3,33) με το οποίο συμφωνούν και οι μαθητές της Α Γυμνασίου. Οι υπόλοιπες ομάδες θεωρούν ότι η βαθμολογία του σχολείου είναι αρκετά έως πολύ καλή (2,4 – 2,8). Σημειώνεται και πάλι ότι πρέπει να διερευνηθεί η άποψη των μαθητών για τη βελτίωση στον δείκτη με ερωτηματολόγιο στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς.
- Στην τέταρτη ερώτηση “Οι μαθητές αντιμετωπίζουν με ευαισθησία τα προβλήματα της κοινότητας.” η επίδοση του σχολείου είναι σχετικά ομοιόμορφη και χαρακτηρίζεται ως αρκετά καλή. Και πάλι πρέπει να σημειωθεί η μεγάλη διαφορά της αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς (2,89) με το μέσο όρο των μαθητών (2,31). Μεταξύ των μαθητών δεν υπάρχουν μεγάλες διαφορές μεταξύ των ομάδων με χαρακτηριστικό ότι οι μαθήτριες δίνουν σε κάθε περίπτωση την χαμηλότερη επίδοση.
- Στην πέμπτη ερώτηση “Οι μαθητές λαμβάνουν αποφάσεις και τις υλοποιούν με υπευθυνότητα.” η συνολική επίδοση της σχολικής μονάδας είναι καλή σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς (2,44) όπως επίσης και για τους μαθητές με μέσο όρο 2,33. Η επίδοση του σχολείου στο στη συγκεκριμένη ερώτηση είναι η χαμηλότερη και ενδιαφέρον παρουσιάζει η βελτίωση που παρατηρείται από τα αγόρια στα κορίτσια της ίδιας ηλικίας αλλά και η συνολική βελτίωση με την ωρίμανση των μαθητών και κυρίως των κοριτσιών. Σημειώνεται προς διερεύνηση η χαμηλή επίδοση (1,8) στα αγόρια της Α Γυμνασίου.
- Στη έκτη ερώτηση “Οι μαθητές αντιμετωπίζουν με υπευθυνότητα τις σχολικές τους υποχρεώσεις και επιδεικνύουν ενδιαφέρον για τη μάθηση.” η συνολική επίδοση της σχολικής μονάδας είναι καλή σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς (2,56) και συμφωνούν και οι ομάδες των μαθητών με μεγάλη εξαίρεση την ομάδα των κοριτσιών της Γ Γυμνασίου που βαθμολογούν με μέτρια επίδοση την σχολική μονάδα (1,9). Και πάλι σημειώνεται προς διερεύνηση και αξιολόγηση με ερωτηματολόγιο στην επόμενη σχολική χρονιά.
- Στην έβδομη ερώτηση “Οι μαθητές συμμετέχουν συλλογικά και υπεύθυνα στη διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής.” η επίδοση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται ως αρκετά καλή και από τους εκπαιδευτικούς(2,67) αλλά και από τις ομάδες των μαθητών (2,36) με ουσιαστικά αμελητέες διακυμάνσεις ανά ομάδα μαθητών.
- Στην όγδοη ερώτηση “Οι μαθητές είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες».” η επίδοση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται ως αρκετά καλή και από τους εκπαιδευτικούς(2,67) αλλά και από τις ομάδες των μαθητών (2,36). Πρέπει να διερευνηθούν η πολύ χαμηλή επίδοση της σχολικής μονάδας και πάλι στα κορίτσια της Α Γυμνασίου (1,6) και η γενικά χαμηλότερη επίδοση του σχολείου στις ομάδες της Γ Γυμνασίου.
- Στη ένατη ερώτηση “Στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.” υπάρχει μεγάλη διάσταση στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών (3,22) σε σχέση με τον μέσο όρο των μαθητών (2,63). Η κατανομή της βαθμολογίας στις ομάδες των μαθητών είναι εξαιρετικά ομοιόμορφη. Πρέπει να διερευνηθεί η άποψη των μαθητών με

προσαρμοσμένο ερωτηματολόγιο τη νέα σχολική χρονιά και να συζητηθεί στο σύλλογο των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό και με τα αποτελέσματα στην επόμενη ερώτηση.

- Στη δέκατη ερώτηση “Οι μαθητές επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.” υπάρχει μεγάλη διάσταση στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών (3,0) σε σχέση με τον μέσο όρο των μαθητών (2,38). Και πάλι μεγάλη διαφορά εντοπίζεται στα κορίτσια της Α Γυμνασίου (1,8). Τα αποτελέσματα στις δυο τελευταίες ερωτήσεις πρέπει να συζητηθούν στο σύλλογο των εκπαιδευτικών όπως επίσης και η πολύ μεγάλη διαφορά που εμφανίζουν τα κορίτσια της Α Γυμνασίου από τις υπόλοιπες ομάδες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			X	

Τομέας 7. Αποτελέσματα του σχολείου

Δείκτης 7.1

Κριτήρια

Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Απόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις.
Επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου.
Αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης.
Ικανοποίηση των αναγκών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Λαμβάνοντας υπόψη την περιγραφική και ποσοτική αποτίμηση των παραπάνω δεικτών ο σύλλογος των διδασκόντων κρίνει ότι σε γενικές γραμμές οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τα κριτήρια που τίθενται έχουν επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό. Βέβαια εκτιμάται ότι οι δείκτες χρήζουν περαιτέρω εμβάθυνσης στη διερεύνηση και διεξοδικότερη μελέτη για εγκυρότερα αποτελέσματα.

Παρόλα αυτά κρίθηκαν ενδιαφέροντα τα αποτελέσματα της αποτίμησης των δεικτών, το ενδιαφέρον εστιάστηκε:

1. στην επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν από τη συστέγαση Γυμνασίου - Λυκείου στο ίδιο συγκρότημα με κοινή χρήση αύλειου χώρου, Γυμναστηρίου, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκης και κυλικείου.
2. στην εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και τον βαθμό ικανοποίησης των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από τη βελτίωση γενικότερα των σχέσεων και την καλλιέργεια θετικότερου κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (καθηγητών - μαθητών - γονέων).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη	1	2	3	4
			X	